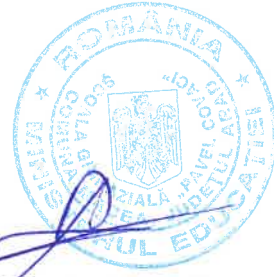




MINISTERUL EDUCAȚIEI  
**Școala Gimnazială „Pavel Covaci” Macea**  
Macea nr.527, Telefon: 0257 / 536111,  
E-mail: [scoala.macea@yahoo.com](mailto:scoala.macea@yahoo.com)



Aprobat CP: 17.10.2022

Aprobat CA: 18.10.2022

# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026



**„O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI,  
O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE”**

**Echipa de proiect: Dinea-Opriș Natalia Simona**

**Tudorescu Dorina Ioana**



## CUPRINS

I. ARGUMENT.....	.....
1. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI.....	.....
2..FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR.....	.....
II. CONTEXTUL LEGISLATIV.....	.....
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	
1. DATE DE IDENTIFICARE.....	.....
2. SCURT ISTORIC.....	.....
3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ .....	.....
4. RESURSELE UMANE	
4.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ.....	.....
4.1.1. EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE ȘI A PERSONALULUI.....	.....
4.2. PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC	
5. RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIAR	
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	
ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXT POLITIC, ECONOMIC,SOCIAL, TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC (ANALIZA P.E.S.T.E.).....	.....
ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE LA NIVELUL ȘCOLII GIMNAZIALE	
V. STRATEGIA	
1. VIZIUNEA.....	.....
2. MISIUNEA.....	.....
3. ETAPELE STRATEGIEI.....	.....
4. JUSTIFICAREA ȚINTELOR STRATEGICE PROPUSE.....	.....
5. ȚINTELE STRATEGICE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE.....	.....



6. MOTIVAREA STABILIRII TINTELOR STRATEGICE.....
7. OPTIUNI STRATEGICE/ NIVELUL TACTIC- PROGRAME DE DEZVOLTARE.....
8. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/EVALUARE-TERMENE, ROLURI, RESPONSABILITĂȚI.....
7. PROGRAME DE DEZVOLTARE ÎN FUNCȚIE DE CELE PATRU DOMENII FUNCȚIONALE.....
8. ESTIMAREA RESURSELOR NECESARE.....
9. CORELAREA ȚINTELOR STRATEGICE CU REZULTATELE AȘTEPTATE.....



## I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 s-a realizat, plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială „Pavel Covaci” Macea, vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Macea, Primăria Macea și Inspectoratul Școlar al Județului Arad.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor, de scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității, de schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; de politica managerială a școlii și a comunității locale, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici –parteneri tradiționali ai instituției. Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială „Pavel Covaci”, Macea ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.



## I.1. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de preșcolari și elevi și din acest motiv ne propunem în continuare, menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere..

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante:

- obiective și strategii clare,
- mediul de învățare,
- dezvoltarea resursei umane,
- procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm. Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare.

Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu.

Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate.



Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”. Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și se bazează pe realizările acestuia. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele opt domenii, pe de o parte, iar pe de altă parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

## **I.2. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR**

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă. Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru orele desfășurate cu elevii prin orele de TIC, cât și pentru activitățile desfășurate de cadrele didactice. Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală. Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar anterior, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii. Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Un număr de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice, privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate.

## **II: CONTEXTUL LEGISLATIV**

Legea Educației Naționale nr.1/05.01.2011 cu modificările și completările ulterioare;

▪ ROF - regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul de ministru nr. 4183 din 4 iulie 2022, cu modificările și completările ulterioare;



- Ordinul comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 5.338/1.082/01.10.2021 care aprobă măsurile de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- Ordinul ME Nr. 3.505/ 2022 privind structura anului școlar 2022-2023
- Ordinul MEC nr. 5545/11.09.2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
  
- Ordinul ME nr. 5241/2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023
- Ordinul MECTS nr. 6106/03.12.2010 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul MECTS nr. 5138/27.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Ordinul ME nr. 4.224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin OMECTS nr. 5530/05.10.2011, cu modificări și completări;
- Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 3844/24.05/2016;
- HG 1534/2008 – Standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
  
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030



### III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

#### 1. Date de identificare.

**Școala Gimnazială „Pavel Covaci” Macea**  
**Macea nr.527, jud. Arad**  
**Telefon: 0257 / 536111,**  
**E-mail: scoala\_macea@yahoo.com**

#### 2. SCURT ISTORIC-PREZENTAREA ȘCOLII

Primul document ce atestă că românii ortodocși din Macea, în anul 1791, aveau deja o școală, este un tabel al Episcopiei Aradului despre starea școlilor normale și triviale la credințioșii bisericii greco-neunite. Lista învățătorilor care au funcționat la Școala Confesională Română de pe lângă Biserica Ortodoxă din Macea, între 1791-1918, este cuprinsă în următorul tabel:

Anul numirii	Numele și Prenumele	Observații
1791	George Popovici	
1794	Procopiu Comisovici	
1820	Rista Popovici	Școlarizați 21 elevi
1834	Ioan Pop	34 elevi în clasa I-a - aIII-a
1841	Dimitrie Gheorghevici	Școlariza 32 elevi
1845	Pavel Gheorghevici	școlarizează 26 elevi
1849	Nicolae Bota	
1851	Florian Horja	
1855	Ioan Popescu	
1855	Ioan Nuțu	
1866	Ioan Oprea	
1898	Teodor Otlăcan	La cel de-al doilea post
1898	Marioara Oprea	
1899	Ioan Boțoc	
1904	George Iancu	în 1914 pleacă pe front
în perioada războiului când nu erau învățători	Moise Bocsianu	preot
	Iacob Cazan	cantor

Se mai arată că în comună a existat o preocupare pentru învățământul preșcolar. Înainte de 1814 a funcționat în comună o grădiniță paralel cu existența școlii confesionale se presupune că a existat o școală de stat cu limba de predare maghiară. Nu putem să dăm date cu privire la aceasta școală, dar se găsesc în arhiva școlii care arată existența acestei instituții între 1872-1918. În 1918 școala confesională se transformă în școala de stat Română. În 1898 se construiește localul de școală numărul 1 cu 7 săli de clasă, coridor, cancelarie și locuința pentru director compusă din 3 camere, iar în anul 1927 dintr-un grajd rămas de la



contele Karolyi și care se afla peste drum de localul numărul 1 se construiește un edificiu format din 4 săli de clasă. După limba de predare în comuna Macea au existat 3 școli: -școala confesională cu 4 sau 6 clase -școala primară cu limba de predare germană înființată în 1940, cu 7 clase -școala primară cu limba de predare maghiară, cu 6 clase, care a existat până în 1918

Deși în comună au existat școli, cuprinderea tuturor elevilor de vârsta școlară la cursuri nu s-a putut realiza în întregime. Cauza era viața grea a țăranilor care erau nevoiți a-și angaja copiii ca slugi, pe la diferiți bogați din comună sau din cele învecinate, lipsa și dezinteresul clasei stăpânitoare. La școală mergeau mai ales copiii celor avuți, astfel în 1900 absolvă clasa a 6-a doar doi elevi

Reforma învățământului din 1948 ne găsește cu un număr de peste 1.000 de analfabeți dintre care mulți erau copii de vârstă școlară necuprinși la școală sau erau înscriși, dar nu frecventau. După reforma învățământului din 1948 au fost cuprinși la școală toți elevii de vârstă școlară. Acțiunea de alfabetizare s-a desfășurat timp de 1 an până la lichidarea completă în 1954. Cursurile se țineau seara în sălile de clasă care erau luminate cu lămpi de petrol precum și-n comună la diferite case unde erau grupați mai mulți analfabeți.

Merită a se remarca abnegația cu care au muncit cadrele didactice la această acțiune. Învățământul s-a îmbunătățit zi de zi. Până în 1948 situația materialului didactic era destul de precară: existau doar câteva hărți, un glob, cam o sută de planșe câteva aparate de fizică și două păsări impaiate. Începând din 1952 la această școală funcționează doi profesori calificați în 1960 trei profesori calificați, în 1962 patru profesori calificați iar în 1966 unsprezece profesori calificați. În anul școlar 1960-1965 gratuitatea manualelor se extinde și la școala medie și e prevăzută și gratuitatea rechizitelor.

În afară de cadrele didactice, în comună funcționează și un număr de cinci educatoare. În anul 1966 localul nr 1 al Școlii a fost înălțat cu un etaj. În anul 1970 s-a înființat clasa a IX a, care a funcționat timp de un an, după care s-a desființat. Între anii 1986 - 1990 Școala Generală Macea a funcționat cu clasele a-IX-a și a -X-A.



Localul școlii în 1967 după etajare

### 3. Cultura organizațională

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.



- Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționarea a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.
- Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

## 4. RESURSELE UMANE

### 4.1. Populația școlară

#### 4.1.EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI

În anul școlar 2022-2023 au fost înmatriculați 509 preșcolari și elevi. Această cifră arată o scădere a populației școlare.

Repartiția elevilor pe nivele de învățământ:

Nivel de învățământ	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
Număr clase	7	10	10	27
Număr elevi înscriși	130	196	183	509

### 1. Învățământul PREȘCOLAR

În anul școlar 2022-2023, la nivelul învățământului preșcolar al Școlii Gimnaziale „Pavel Covaci” Macea s-a constatat o menținere a numărului de elevi preșcolari, respectiv numărul de grupe.

Anul școlar	Nr. de grupe	Nr. de preșcolari
2019-2020	7	130
2020-2021	7	126
2021-2022	7	131



## 2. Învățământul PRIMAR

Ciclul primar a funcționat, în anul școlar trecut, cu un număr de 11 clase cuprinzând 225 de elevi.

Evoluția efectivelor de elevi din învățământul primar:

Anul școlar	Nr. de clase	Nr. de elevi
2019-2020	12	234
2020-2021	11	223
2021-2022	11	225

## 3. Învățământul GIMNAZIAL

Distribuția elevilor din învățământul gimnazial în anul școlar 2022 – 2023. La ciclul gimnazial, au fost constituite în anul școlar 2022-2023, un număr de 10 clase care au însumat 183 de elevi.

Evoluția efectivelor de elevi din învățământul gimnazial:

Anul școlar	Nr. de clase	Nr. de elevi
2019-2020	11	203
2020-2021	10	192
2021-2022	10	180

## 4. RESURSA UMANĂ

Școala Gimnazială „Pavel Covaci” Macea a avut în anul școlar 2021-2022 încadrați un număr de 55 angajați, astfel: cadre didactice în număr de 45, din care 26 profesori, 11 învățători și 8 educatoare; din care 32 titulari, 11 suplinitori calificați și 2 suplinitori necalificați

Tabel – Situația personalului didactic:

	Total posturi/catedre	Debutant				
			Definitivat	Gradul II	Gradul I	Necalificat
Profesori învățământ preșcolar	8	0	3	2	3	0
Profesori învățământ	11	1	0	1	9	0



primar						
Profesori gimnaziu	26	5	4	3	12	2

## ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Calitatea personalului didactic:

\*Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	32	8	10	14
Detășți din alte unități	1	0	0	1
Suplitori calificați	11	0	1	10
Suplitori necalificați	2	0	0	2
Total	46	8	11	27

## EVOLUȚIA REȚELEI ȘCOLARE la sfârșitul anului școlar 2021-2022

Rețea școlară	Total înscriși	PJ Clase/ elevi	Structuri Clase/elevi	Total rămași
Preșcolar	127	0	PN Macea 2/34 PP Macea 3/48 PN Sânmartin 2/45	127
Primar	211	6/109	5/102	209
Gimnazial	187	6/120	4/67	183
Total	525	12/229	16/296	519

Pe parcursul anului școlar au venit elev de la ciclul gimnazial , la sfârșitul anului școlar au rămas elevi.

Realizând o prognoză pe următoarii 2 ani, am contatat că numărul de elevi ar putea fi:

An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
509	506	490



#### **4.1. Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic**

Personal didactic auxiliar:

- 1 normă secretar
- 0,25 administrator financiar – studii superioare

Personal nedidactic:

- 4,75 norma ingrijitor

### **5. Resursele materiale și financiare**

#### **Resurse materiale**

În corpul central de la Macea sunt 6 săli de clasă, 1 laborator de informatică, 1 laborator biologie, 1 laborator fizică-chimie, biblioteca, cabinet medical, 2 grup sanitar pentru elevi, 1 grup sanitar profesori, 1 grup sanitar persoane cu handicap, 1 grup sanitar direcțiune, sală lape-corn, 3 cabinete școlare și 2 săli de depozitare a materialelor(arhivă).

Corpul de la structura Sânmartin dispune de 11 săli de clasă, 1 sală de sport, 1 laborator informatică, 1 laborator biologie, 1 laborator fizică-chimie, 1 bibliotecă, 4 grupuri sanitare elevi, 2 grupuri sanitare profesori și 2 săli de depozitare a materialelor(arhivă).

Școala mai dispune de 3 corpuri de cladire, dintre care una a fost reabilitată complet și dotată cu mobilier nou și una este în curs de reabilitare.

Materialul didactic este la un nivel corespunzător. Fiecare sală de clasă are conexiune la internet. De asemenea există și 3 videoproiectoare cu ajutorul cărora se prezintă lecțiile într-un mod mai modern și mai atractiv.

Toate unitățile beneficiază de centrala termică proprie alimentată cu gaz, asigurându-se astfel condițiile optime desfășurării procesului instructiv-educativ.

#### **Resurse financiare**

##### **Surse de finanțare:**

- bugetul local - Consiliul Local
- bugetul de stat
- venituri proprii - mici sponsorizări, donații

Comunitatea locală

- Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.



- Relațiile cu părinții elevilor sunt destul de bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.
- Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.
- Școala are relații de parteneriat cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

#### IV. Diagnoza mediului extern

##### 1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic și ecologic (analiza P.E.S.T.E).

### 1. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>-personal didactic calificat 96%, cei mai mulți cu gradul didactic I;</li><li>-proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum-ul național;</li><li>-utilizarea metodelor moderne, activ-participative la multe discipline în vederea atingerii competențelor cheie;</li><li>-consilierea tinerilor absolvenți și a cadrelor tinere noi de către directorul școlii, în urma asistențelor la ore;</li><li>-pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluarea Națională și pentru olimpiade.</li><li>-participarea la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice;</li><li>-starea fizică a spațiilor școlare foarte bună;</li><li>-conectarea rețelei școlare la Internet;</li><li>-existența unui laborator multimedia, dotat cu materiale didactice corespunzătoare și dotarea tuturor sălilor de clasă la preșcolar și primar cu dispozitive multimedia;</li><li>-dotarea cu dispozitive multimedia a elevilor (tablete) și profesorilor (laptopuri);</li><li>-teren de sport sintetic și teren de handbal</li><li>-există o bună colaborare cu părinții și autoritățile locale, și un parteneriat între părinți și școală, cu accent pe consilierea elevilor cu probleme de comportament;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-număr mic de opționale care să satisfacă domeniul solicitat de părinți</li><li>-există și discipline la care demersul didactic are caracter expositiv, elevul nu e implicat în propria formare;</li><li>-lipsa unei platforme comune pentru învățarea online;</li><li>-lecția nu e centrată pe aspectele concrete ale vieții cotidiene a elevilor (nu se realizează un învățământ formativ real);</li><li>-evaluarea nu se concentrează suficient pe reglarea de proces;</li><li>-lipsa pregătirii pedagogice a tinerilor absolvenți;</li><li>-formalismul activităților planificate la comisiile metodice;</li><li>-nu există sală de sport dotată cu material sportiv adecvat;</li><li>-insuficienta cunoaștere a particularităților de vârstă ale elevilor;</li><li>-oferta curriculară nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă;</li><li>-lipsa motivației unor cadre didactice;</li><li>-lipsa de interes a unor cadre pentru modernizarea metodelor de lucru;</li><li>-evaluare neobiectivă, prin itemi neconcordanți cu standardele minime și maxime prevăzute în</li></ul>



	<p>curriculum-ul național;</p> <p>-existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate;</p> <p>-dezinteresul unor elevi pentru pregătirea suplimentară pentru Evaluarea Națională;</p> <p>-slaba participare a elevilor la olimpiade și concursuri școlare</p> <p>-puține activități extrașcolare ;</p> <p>-nu s-au desfășurat proiecte educative care să implice mai mult comunitatea locală.</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>-accesul tuturor cadrelor și elevilor la laboratorul multimedia, tablă interactivă pentru realizarea de ore diverse;</p> <p>-posibilități de diseminare a unor cursuri de formare</p> <p>-o mai bună organizare a activității pe comisii (analiza rezultatelor testelor și stabilirea măsurilor de ameliorare, măsuri pentru modernizarea demersului educativ);</p> <p>-sprijinirea tuturor inițiativelor cadrelor didactice și elevilor pentru îmbunătățirea activității din școală;</p> <p>-munca în echipă a cadrelor didactice;</p> <p>-colaborare și parteneriate cu ONG-uri și instituții culturale locale;</p> <p>-oferta școlii se vrea a fi atrăgătoare pentru elevi, ca aceștia să fie motivați în a învăța și a frecventa cursurile;</p> <p>-creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala și disponibilitatea acestora pentru colaborare.</p>	<p>-accentul pe limba engleză și informatică în solicitările pentru CDS ale părinților;</p> <p>-lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți;</p> <p>-starea materială precară a familiilor părinților;</p> <p>-lipsa unui informatician care să asigure buna funcționare a laboratorului de informatică și care să îndrume cadrele didactice în utilizarea platformelor educaționale și dispozitivelor media</p> <p>-lipsa atragerii firmelor pentru sponsorizarea școlii;</p> <p>-imposibilitatea comunicării cu familiile elevilor problemă;</p> <p>-scăderea numărului de copii datorită scăderii natalității, a nivelului de trai al părinților și plecarea în străinătate;</p> <p>-nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor;</p> <p>-instabilitatea legislativă, economică, socială;</p> <p>-concurența cu alte școli.</p>

### 3.ANALIZA PESTE

#### POLITICUL

➤ La nivel național, se poate constata faptul că învățământul nu este suficient finanțat, consecințele crizei economice se reflectă și în investițiile insuficiente din școli.



- Primăria și Consiliul Local sprijină multe din obiectivele noastre.
- Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile ECONOMIC
- Comuna este mediu dezvoltată din punct de vedere economic
- Activitatea specifică zonei este agricultura prin cultura plantelor și creșterea animalelor precum și comerțul cu produse agricole.

## **SOCIALUL**

- Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială
- Nivelul de trai este mediu, din această cauză copiii dornici de performanță sunt susținuți de școală, consiliul local, deoarece multe concursuri la care ar vrea să participe sunt la distanțe mari li se asigura mijloacele de transport.
- Nu există cazuri deosebite de delicvență
- La nivelul comunei, în plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Declinul demografic este evident, numărul copiilor înscriși la clasele pregătitoare fiind în scădere. De altfel, la nivel județean/național, se constată aceeași scădere a populației școlare ca urmare a scăderii demografice și a contextului socio-economic nefavorabil.

## **TEHNOLOGICUL**

- Există conexiune la internet, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor.
- Există în unele clase câte un calculator sau televizor, iar dascălii și elevii au primit laptopuri și tablete gratuite-majoritatea.

## **ECOLOGICUL**

- Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă.
- Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.
- În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.



## V. STRATEGIA

### DEVIZA, MISIUNEA SI VIZIUNEA ȘCOLII

#### DEVIZA ȘCOLII

**„O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU  
FIECARE!”**

#### 1. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Pavel Covaci” Macea asigură dezvoltarea fizică și intelectuală, personală a fiecărui elev în funcție de aptitudinile lui, stimulând competiția și capacitatea de cooperare. Asigură accesul la informație punând bazele unei bune comunicări în interiorul și în exteriorul comunității.

Misiunea dascălilor Școlii Gimnaziale „Pavel Covaci” Macea este aceea de a construi o unitate de învățământ de talie europeană. Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

#### 2. VIZIUNEA ȘCOLII

Ne dorim:

O școală ca mediu al descoperirii de sine și al orientării elevilor spre împlinirea în carieră și viața privată.

- Formarea orizontului de cultură generală.
- Dezvoltarea unor deprinderi de muncă intelectuală, individuală și în echipă.
- Asigurarea competențelor necesare pentru admiterea în următoarea etapă de învățământ.
- Dezvoltarea unor disponibilități afective: respect, colegialitate, prietenie.
- Dobândirea încrederii în sine prin construirea unei imagini pozitive asupra reușitei personale

#### VALORI

- Respectul față de activitatea din școli, sprijin pentru profesori;



- Promovarea muncii în echipă, a integrității și loialității față de organizație;
- Cultivarea spiritului pro-activ;
- Flexibilitate la schimbare, susținere pentru managementul transformațional;
- Obiectivitate și responsabilitate față de instituție;
- Dezvoltarea unei culturi a autoevaluării.

### **3. Misiunea școlii**

**J. Delors** definește clar misiunea socială a școlii:

- A învăța pentru a ști
- A învăța pentru a face
- A învăța pentru a fi
- A învăța pentru a trăi în comunitate

### **Misiunea școlii**

Școala urmărește dezvoltarea integrală și armonioasă a individualității și formarea unei personalități autonome și creative, prin dezvoltarea capacităților intelectuale și a deprinderilor fizice. Această nevoie impune atât asigurarea unui cadru adecvat predării disciplinelor cât și crearea unei baze materiale.

Pornind de la obiectivul Uniunii Europene care este constituirea unei societăți bazate pe cunoaștere, misiunea școlii devine: crearea, amenajarea unor săli de clasă care să corespundă standardelor impuse.

Școala trebuie să răspundă nevoilor de educație ale tinerilor, să se integreze în politica de dezvoltare a comunității locale, promovând educația în rândul tinerilor indiferent de etnie sau religie, pentru a asigura cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

Implementarea rapidă a descoperirilor științifice și a invențiilor tehnice fac din știință o forță de producție, generând schimbări rapide în toate domeniile de activitate, la care omul trebuie să se adapteze prin educație. Aici intervine rolul școlii, care să formeze oameni capabili să facă față schimbărilor și să se adapteze la situații noi.

În acest scop, școala urmărește :

- Formarea echilibrată a personalității, pentru integrarea în societate și comunitate;
- Articularea diferitelor niveluri și tipuri ale educației, încercând să transforme punctele terminale ale învățământului primar și gimnazial în deschideri spre învățarea continuă de-a lungul întregii vieți;



- Să-i învețe pe elevi cum să învețe și să se integreze socio-profesional ;
- Realizarea, în parteneriat cu părinții, a unei orientări școlare și profesionale corecte, în funcție de capacitățile intelectuale și abilitățile practice ale elevilor ;
- Deschiderea spre comunitate, spre părinți, pentru pregătirea tinerilor pentru a face față noului domeniu al informaticii.

#### 4. ȚINTE STRATEGICE

- Crearea/menținerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.
- Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse .
- Asigurarea creșterii calității în educație printr-un management transformațional al clasei de elevi
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii.

#### MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

##### ȚINTA 1

##### **Motivarea alegerii țintei:**

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes: dascăli și preșcolari/elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații în contextul actual, sunt principala preocupare a noastră.

Crearea condițiilor de siguranță, pentru implementarea curriculumului la clasă, sunt preocuparea tuturor decidenților din educație, contribuind la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.

Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

##### **Resurse strategice:**

**Resurse umane:** cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale;

**Resurse materiale și financiare:** material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;

**Resursele informaționale** reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată.



**Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior

**Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

**Resurse de autoritate și putere:** ISJ, ME, Primărie, Consiliu Local.

**Rezultate așteptate:** Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță - conforme cu situația pandemiologică actuală.

- ✓ desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor, de tipul activităților remediale;
- ✓ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ✓ flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative);
- ✓ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

## ȚINTA 2

### Motivarea alegerii țintei:

1. Organizarea și structurarea activității prin dezvoltarea capacității de susținere a tranziției de la învățarea față în față exclusiv, la învățarea complementară digital. Asigurarea unui act educațional de calitate prin susținerea formării continue a cadrelor didactice din unitatea noastră de învățământ, a elaborării strategiei de coordonare și a direcțiilor de dezvoltare, a formării continue și a evoluției în carieră a cadrelor didactice constituie preocuparea permanentă atât a conducerii, cât și a dascălilor.
2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.
3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități.
4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.
5. Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent.

### Resurse strategice:

**Resurse umane:** cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

**Resurse materiale și financiare:** programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;



**Resursele informaționale reprezintă legislația specifică:** site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată

**Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior

**Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

**Resurse de autoritate și putere:** ISJ, ME, Primărie, Consiliul local.

### **Rezultate așteptate:**

Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;

Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată

Rezultate foarte bune obținute la concursurile de formare CRED sau cele oferite gratuit de CCD

## **ȚINTA 3**

### **Motivarea alegerii țintei:**

Personalitatea copilului se desăvârșește printr-un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potențialului uman reprezentat de elevii care optează pentru unitatea noastră școlară sunt:

- ✓ întărirea suportului și statutului social al elevului;
- ✓ crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat școlar de siguranță fizică și psihică)
- ✓ formarea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- ✓ adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;



- ✓ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- ✓ decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ✓ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ✓ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- ✓ crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;

#### **ȚINTA 4**

Se proiectează o imagine pozitivă a școlii, atât în familie cât și în comunitate. Se valorifică aptitudinile artistice și de cunoaștere ale elevilor. Se inițiază o cale de acces la informație pentru elevii școlii din mediul rural. Considerăm că elevii se formează nu doar prin activități susținute la clasă ci și prin activități extrașcolare.

Schimbul de experiențe cu elevii din alte unități școlare "antrenează" elevii pentru dialog, toleranță și respect pentru diversitatea culturală.

Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2026.

Toate acestea contribuind la promovarea imaginii școlii.

## **5. OPȚIUNI STRATEGICE**

### **NIVELUL TACTIC- PROGRAME DE DEZVOLTARE**

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii țințelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor domenii funcționale:

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- g) dezvoltarea informațională.



## 5. a ) Dezvoltarea curriculară

Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și a părinților .

Se va realiza un curriculum la decizia școlii cu adecvare maximă la nevoile actuale și de perspectiva ale educabililor, astfel încât să răspundă la întrebarea: « Curriculum-ul la decizia școlii este util elevilor pentru integrarea lor în societatea democratică nou integrată în Uniunea Europeană? » Se va proiecta astfel încât să aibă forța reală de a genera în educabili cunostințe, abilități, capacități, atitudini, antrenarea în cât mai multe domenii experențiale, din perspectiva cât mai multor tipuri de învățare, în perspectiva « șanselor egale » - să aibă calitatea de a genera în principal tocmai acele achiziții în toți educabilii pentru care a fost conceput.

Stabilirea ofertei pe discipline opționale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților;

Centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor ;

Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare;

Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.

Derularea unor activități cu caracter stimulatativ și antrenant pentru elevi;

Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității;

Modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate: protecția mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale, influența mass-mediei în viața școlară, etc.

Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității.

Unitatea de învățământ realizând o „intersecție” între: ceea ce este de dorit/ceea ce este posibil/ ceea ce este probabil, va elabora programe de dezvoltare, unitare și coerente cu activități care servesc la atingerea țințelor strategice pe baza strategiei alese. Programele vor fi structurate pe domenii de activitate.

### A. Domeniul curriculum

#### 1. PROGRAM DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ

Elaborat de comisia de curriculum în colaborare cu directorii școlii, vizează diversificarea și atractivitatea CDS-ului, implementarea programelor generate de proiectele naționale sau local anterior elaborate.

Direcția de acțiune	Obiectiv
Diversificare pachetelor de opționale.	Identificarea aptitudinilor copiilor- orientare



	spre vocațional/extracurricular
Abordare didactică interdisciplinară /trandisciplinară	Dezvoltarea componentei valori/atitudini a elevilor

## 5. b) Dezvoltarea resurselor umane

Organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii cu cadrele didactice tinere, stagiare sau cu definitivatul în învățământ ;

Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii;

Realizarea progresului și a performanței școlare;

Asumarea unui rol activ al școlii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității ;

Creșterea nivelului la învățătură, disciplină și frecvență a elevilor;

Implementarea în școală a unor proiecte educaționale pe teme de absentism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii care au părinții plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane.

Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;

Actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin participarea tuturor

cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D.,

Reconsiderarea funcției responsabililor de catedra și a relației acestora cu managerii școlii și cu celelalte cadre didactice;

Organizarea de cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului și a sistemului AeL pentru

cadrele didactice care nu au efectuat astfel de cursuri;

Elaborarea unei fișe de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilități concrete,

nu formal, teoretice, neverosimile;

Corpul profesoral va fi format corespunzător, în vederea promovării unui învățământ formativ prin metode active, de grup;

Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinților;



Orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;

Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial;

Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee sau școli profesionale;

Rezultate bune la olimpiadele școlare faza locală, județeană și națională;

Creșterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;

Atingerea procentului de promovabilitate la examenele naționale;

Creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.

Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;

Creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a susținătorilor legali.

### **5. c) Dezvoltarea resurselor materiale**

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru anii școlari 2022-2026:

- dezvoltarea bazei materiale prin :
  - achiziționarea de mobilier școlar ;
  - expoziții ;
  - reparații, igienizări ;
  - reamenajarea spațiilor din fața școlii ;
  - întreținerea grupurilor sanitare la elevi și profesori;

Stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localurile unității;

- Recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice;
- Modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente;
- Realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;
- Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare: sponsori, expoziții de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale.

## **A. Resurse umane**

### **2. PROGRAM PENTRU PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR**

Școala, în pateneriat cu Comitetul de părinți, Primărie, prin valorificarea oportunităților financiare europene, va promova acțiuni, alternative pentru reducerea



abandonului școlar și va fi implicată pe durata a 36 de luni în proiectul PNRAS-Școala Gimnazială „Pavel Covaci”.

<b>Direcția de acțiune</b>	<b>Obiectiv</b>
Construirea unor indicatori de date pentru prevenirea PTS	Monitorizarea și intervenția diriginților pentru asigurarea frecvenței elevilor la școală/ grădiniță
Programe SDS în comunitățile /clasele cu elevi în risc de abandon	Reducerea abandonului școlar
Educație nonformală pentru copiii din familii cu venituri mici	Organizarea unor activități specifice
Parteneriate pentru asigurarea școlarizării tuturor copiilor	Valorificarea oportunităților fondurilor existente

### **3.PROGRAM DE CREȘTERE A RANDAMENTULUI ȘCOLAR**

Școala va elabora și implementa un program de îmbunătățire a rezultatelor școlare ale elevilor, pornind de la standardele evaluării naționale.

<b>Direcția de acțiune</b>	<b>Obiectiv</b>
Construirea unor indicatori de calitate pentru măsurarea rezultatelor elevilor	Raportare la standardele naționale
Creșterea calității evaluării	Măsurarea valorii adăugate a școlii pentru fiecare elev

### **4.PROGRAM DE ORIENTARE ȘCOLARĂ**

Se vor elabora programe specifice pentru ciclurile școlare în vederea depistării abilităților/ aptitudinilor elevilor pentru ciclul gimnazial în perspectiva orientării școlare și profesionale viitoare.

<b>Direcția de acțiune</b>	<b>Obiectiv</b>
Munca dirigințelui pentru OSP	Colaborarea școală – familie pentru orientarea elevilor

### **5.PROGRAM DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE**

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare /reconversie profesională , studiul limbilor străine și dezvoltarea abilităților de comunicare.

<b>Direcția de acțiune</b>	<b>Obiectiv</b>
Programe de formare pentru evaluare	Realizarea unei evaluări unitare conform standardelor naționale



Programe de reconversie profesională	Colaborare cu universitățile pentru studii post universitare de reconversie profesională
Programe de studiere a limbilor străine	Comunicare în limbi de circulație internațională
Programe pentru educație nonformală	Dezvoltearea educației complementare în școli
Programe pentru dezvoltarea abilităților personale de comunicare	Dezvoltarea personală a cadrelor didactice

## 6. PROGRAM DE INTEGRARE A COPIILOR CU CES

Se vor derula activități comune pentru integrarea- recuperarea copiilor cu cerințe speciale.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Țintă strategică (Nat./Jud.)
Programe pentru integrarea copiilor cu nevoi special în școlile de masă	Formarea profesorilor pentru învățământul primar și preșcolar în vederea adaptării demersului didactic la nevoile copiilor cu CES	NAT/ PTS
Activități de îndrumare și consiliere a părinților copiilor cu CES	Unitate de acțiune în recuperarea copiilor cu CES	

## 7.PROGRAM DE OPTIMIZARE A SISTEMULUI DE CONTROL MANAGERIAL INTERN

Directorul unității de învățământ și responsabilii comisiilor vor dezvolta și actualiza SCMI-ul adaptat la specificul fiecărei structuri, prin dezvoltarea procedurilor referitoare la documentele școlare, manualul general de proceduri și a noilor reglementări arhivistice.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Țintă strategică (Nat./Jud.)
Constituirea registrului riscurilor pentru fiecare structură	Aplicarea normativelor referitoare la control managerial	Jud – managementul calității
Actualizarea permanentă a normativelor PSI și SSM specific unității	Respectarea tuturor normativelor, de către toți angajații, referitor la PSI și SSM	Jud – managementul calității



## 5. d) DEZVOLTAREA RESURSELOR FINANCIARE

Atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii ;

Realizarea unor activități cu elevii, în cadrul proiectelor educaționale, care se vor finaliza prin confecționarea unor obiecte și produse ce vor constitui baza unor expoziții cu vânzare.

### 1. PROGRAM DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE

Directorii de școli, în parteneriat cu Consiliul local vor accesa fonduri pentru reabilitări, consolidări, dotări cu material didactic, cărți, resurse IT.

Directia de actiune	Obiectiv
Îmbunătățirea infrastructurii școlare	Mobilier (bănci, scaune)
Dotări cu materiale didactice	Valorificarea tuturor resurselor financiare, dotări cu televizoare SMART a tuturor sălilor se clasă, dotarea școlii cu clase inteligente integral.
Dotări cu mijloace IT	Diversificarea metodelor de predare/învățare prin integrarea resurselor IT

## 5. e) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale;

Asigurarea legăturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct : I.S.J., C.C.D. ;

Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător ;

Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară, cu ONG-uri, instituții de artă și cultură;

Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat ;

Antrenarea elevilor și a părinților în activități de întreținere a școlii.

### 1. PROGRAM DE DEZVOLTARE A EDUCAȚIEI NON-FORMALE

Școala, în parteneriat cu asociații, fundații, alte instituții de stat, vor dezvolta o rețea a alternativelor de educație nonformală.

Directia de actiune	Obiectiv
Promovarea proiectelor CAES în CAEJ sau CAEN	Fiecare elev să fie antrenat în proiecte specifice educației nonformale
Desfășurarea de activități extrașcolare	Fiecare elev să fie antrenat în proiecte



diverificate	specifice educației nonformale
Dezvoltarea de parteneriate cu instituții, ONG-uri cu obiective comune pentru educație	Dezvoltarea competențelor transversal ale elevilor prin activități educative și instructive

## 2. PROGRAM DE DEZVOLTARE A COMUNICĂRII ȘI MARKETINGULUI

În cadrul școlii comunicarea reprezintă un proces esențial prin care are loc schimbul de mesaje și informații în vederea realizării scopului și obiectivelor planificate. Școala va elabora și implementa un program complex de comunicare internă și externă pentru diseminarea informațiilor utile și a celor de interes public exterior.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Țintă strategică (Nat./Jud.)
Valorizarea momentelor specific educației	Realizarea unor acțiuni cât mai diverse pentru Ziua Învățătorului și Ziua Educației	Jud- managementul calității
Strategie de comunicare internă	Tranmiterea mesajelor interne, în ambele sensuri	Jud- managementul calității
Strategie de comunicare externă	Tranmiterea mesajelor către părinți, alte instituții	Jud- managementul calității

## 3. PROGRAM DE DEZVOLTARE A PARTENERIATELOR EUROPENE

Se va valoriza oportunitatea programelor Erasmus și PNRAS pentru dezvoltarea dimensiunii europene a școlilor și instituțiilor de pe raza județului Arad.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Țintă strategică (Nat./Jud.)
Implementarea proiectelor aprobate	Diseminarea și valorificarea rezultatelor proiectului PNRAS derulat	
Formarea cadrelor didactice în vederea scrierii de proiecte	Dezvoltarea parteneriatelor internaționale între școli	
Consolidarea și diversificarea educației nonformale	Promovarea proiectelor europene în parteneriat cu O.N.G.-uri	

## 5. f) DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI LA NIVELUL ȘCOLII

➤ Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Această calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din



exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

➤ Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și învățământ, în vederea atingerii parametrilor de performanță ;

➤ Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic.

➤ Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic de specialitate bine pregătit, deschis la nou;

➤ Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesorial, Consiliului de Administrație ;

➤ Asigurarea modului de comunicare deschis, principial, într-un flux continuu;

#### **5. g) DEZVOLATAREA RESURSELOR INFORMAȚIONALE**

- Accesul larg la informația de specialitate a personalului unității;
- Absolvirea unor cursuri de formare și perfecționare în domeniul TIC ;
- Accesul tuturor cadrelor didactice și al elevilor la biblioteca școlii.
- Utilizarea cât mai eficientă a cabinetului informațional în sistem AeL;
- Încurajarea cadrelor didactice în scopul de a crea lecții în sistem AeL ;
- Realizarea portofoliilor individuale și la nivel de comisii;
- Întocmirea unor programe și proiecte manageriale, educaționale și de parteneriat;
- Întocmirea unor rapoarte de analiză și informare asupra activității educative;
- Întocmirea Ofertei școlii pentru curriculum la decizia școlii;
- Diseminarea experienței dobândite de cadrele didactice prin parteneriate și cursuri de formare și perfecționare ;
- Promovarea imaginii școlii în mass-media locală, națională ;

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalitățile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră:



## A. Învățământul primar

### 1. Competențe specifice

~ Să răspundă în condiții optime cerințelor de școlarizare a copiilor la acest nivel ;

~ Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală și scrisă, a noțiunilor științifice, prin cultivarea interesului față de mediu, a sensibilității față de valorile moral-civice, a dragostei față de patrie și trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă și formarea unui comportament civilizată pe baza calității morale ;

~ Să pună bazele formării unei conduite pro- natură ;

~ Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență, ale unui stil de muncă individuală eficient care să-i asigure succesul școlar, accesarea în treptele următoare de învățământ, autoinstruirea ;

~ Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, al intuiției și al imaginației.

### 2. Finalitățile învățământului primar

~ Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale ;

~ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice ;

~ Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

## B. Invățământul gimnazial

### 1. Competențe specifice

~ Să răspundă în condiții optime cerințelor comunității cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări ;

~ Să contribuie la conturarea personalității tânărului, prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educație igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația moral-civică, prin creșterea motivației față de învățatură, disciplină și frecvență ;

~ Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurător, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii ;



~ Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual, ale fiecărui tânăr și cerințele comunității locale.

## **2. Finalitățile învățământului gimnazial**

~ Fiecare elev să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale ;

~ Să se poată autoevalua și să exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, cu cerințele comunității ;

~ Să poată exprima și susține opinii sănătoase, să utilizeze capacități de adaptare și integrare în comunitate, cu bune rezultate ;

~ Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.

Opțiunile strategice propuse vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile.

Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate

Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță a elevilor

Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

Optimizarea relației școală – familie-comunitate, prin promovarea unei politici de

colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției

## **6. TERMENE, ROLURI ȘI RESPONSABILITĂȚI**

Monitorizarea și evaluarea reprezintă o parte deosebit de importantă a activității managerului de școală. Activitatea de inspecție la clasă se derulează sistematic, conform graficului de îndrumare și control al directorului de școală. Rezultatele obținute prin monitorizare constituie factori de feed-back pentru adaptarea continuă a strategiei pe termen scurt și mediu, astfel încât să fie îndeplinită misiunea școlii și realizarea obiectivelor strategice:

### **1 Monitorizarea activității din școală**

Activități de monitorizare:

- Ședințe de CP



- Ședințe CA
- Proiecte, analize, studii
- Discuții individuale.

#### **Instrumente de monitorizare:**

- Construirea unor indicatori de calitate;
- Rapoarte de activitate ale CA, comisia CEAC, SCIM.

#### **2. Evaluarea:**

Evaluarea internă a activității din școală se realizează prin:

- Ședințe de analiză a activității din școală;
- Rapoarte anuale prezentate CA;
- Rapoarte de activitate ale Comisiilor metodice din școală;
- Acordarea calificativelor cadrelor didactice din școală;
- Evaluarea dosarelor în vederea înaintării lor la ISJ, pentru acordarea gradației de merit;
- Evaluarea funcționării CEAC din școală în conformitate cu Legea calității.

#### **Orizont de timp – ținte strategice**

<b>Țintă</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Responsabilități</b>
<b>1.</b>	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	Conducerea școlii Cadre didactice
<b>2.</b>	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	Conducerea școlii Responsabil formare Cadre didactice
<b>3.</b>	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	Conducerea școlii Consilierul educativ Cadre didactice
<b>4.</b>	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	Conducerea școlii Cadre didactice Consiliul reprezentativ al părinților

#### **3. Managementul riscului**

Managementul riscului, unul dintre standardele importante ale sistemului de control intern managerial, vizează:

- Optimizarea performanțelor operaționale prin valorificarea șanselor, a oportunităților și capacităților;



- Anihilarea sau minimizarea rezultatelor operaționale negative produse de apariția evenimentelor nedorite favorizate de interferențe ale amenințărilor cu vulnerabilitățile;
- Managementul situațiilor de urgență;
- Prevenirea și combaterea ricurilor de corupție.

Ricurile pot să apară la nivelul fiecărui compartiment al școlii, ceea ce impune adoptarea unor strategii pentru minimizarea acestora, elaborarea unor proceduri specifice și desemnarea unor responsabili cu atribuții precise.

## **7. AVANTAJELE OPȚIUNII PENTRU ȚINTELE STRATEGICE ȘI IMPLEMENTAREA ACESTORA**

### **◆ AVANTAJE**

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare națională, regională și locală;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflectă nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și ai altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

### **◆ IMPLEMENTARE**

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele șapte domenii funcționale:

- programe de dezvoltare curriculară ;
- programe de dezvoltare a resurselor materiale ;
- programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea ;
- programe de dezvoltare informațională.

În unele situații se impune restructurarea programelor în funcție de grupurile țintă, de exemplu:



- programe pentru părinți ;
- programe pentru elevii superdotați , cu dificultăți, pentru sportivii de performanță ,etc.
- programe de combatere a absenteismului, abandonului școlar, (consumului de droguri, fumatului etc);

Planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

**Director,**  
**Dinea-Opriș Natalia-Simona**